



Årsplan

Jegersberg barnehage

2018-19

Et godt sted å være – et godt sted å lære.

Lekne, rause barn med god selvfølelse

Fastsatt av samarbeidsutvalget 29.06.2018



INNHold



Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	6
Overganger innad i barnehagen	7
Overgang barnehage – SFO/ skole	7
Barnehagens formål og innhold §1	7
Våre felles verdier	7
Hovedsatsingsområder	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Samarbeid	9
Foreldresamarbeid	9
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	10
Barn og barndom	10
Lek /læring	10
Demokrati og barns medvirkning	11
Kommunikasjon og språk	12
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	13
Bærekraftig utvikling	14
Livsmestring og helse	14
Mobbing i barnehagen	15
Vurdering og veien videre	15

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Jegersberg barnehage ligger idyllisk til mellom Gimlekollen og Justvik, like ved lysløypa i Jegersberg. Barnehagen er eid av IMA – Barnehagedrift As, som består av Inga Kathrine Kyrvestad Stoveland, Monica Thanche- Berg Ahlstrøm og Anne Liv Kleiven. Barnehagen startet opp i 2006 og august 2011 overtok IMA – Barnehagedrift driften av barnehagen.



Det er med stolthet vi tilbyr en barnehage i så flotte naturskjønne omgivelser. Barnehagen har flotte utearealer i en stor deilig hage med ripsbusker, gressløk, epletre og grønnsakshage. På uteområdet finner dere fjell, trær, og lekeapparater barna kan utfolde seg i. Vi hører fuglesang, har besøk av ekorn og innimellom ser vi den hvite rompa på et rådyr som spretter av sted. Vi har også en kanin som er en del av barnehagehverdagen.

Vi har flotte turområder like utenfor porten som vi benytter oss av så ofte vi kan. Vi har en bål plass like i nærheten av barnehagen og en turplass som vi kaller «Bjørneheia» litt lenger inn i lysløypa.

I Jegersberg barnehage er vi opptatt av barnas egenverdi, læring og er inkluderende for ulike livssyn og religioner. Vi er opptatt av å vise respekt for menneskeverd, likeverd og solidaritet.



Vi vil at alle skal bli inkludert og at barna skal ha medbestemmelse på det vi gjør i barnehage hverdagen.

Et naturlig fokus for oss er hva som skjer i naturen i løpet av årstiden. Arbeidet vårt sammen med barna tar ofte utgangspunkt i hva de finner interessant i naturen. Vi boltrer oss ute i all slags vær i den deilige naturen.



I Jegersberg barnehage er vi tilstede og lyttende til alle som er i kontakt med oss. Vi tar barn og voksne på alvor og etablere gode relasjoner. Gode relasjoner får vi fordi vi har en åpen og positiv dialog med foreldrene. Foreldrene er de som kjenner barna best og er derfor viktige kilder til informasjon. En god relasjon og et godt samarbeid er derfor avgjørende for vårt arbeid med deres barn.

ÅPNINGSTIDER:

Barnehagen åpner kl 07:00 og stenger kl 17:00. Vi har kjernetid fra kl 09:30 til 14:30. Vi vil at alle barn skal være i barnehagen til kl 09:30 for da begynner vi med aktiviteter for dagen. Skulle det være noen dager dere er forhindret fra å komme til barnehagen inne kl 09:30 vil vi ha beskjed.

MÅLTIDER:

Vi jobber kontinuerlig med å ha et variert og godt kosthold. I Jegersberg barnehage serverer vi 3 måltider.

Frokost kl 07:00 – 08:00

1. måltid ca kl 10/ 11
2. måltid ca kl 13/ 14 + frukt.

Barnehagen består av 3. avdelinger Nøtteliten, Klatremus og Bjørnebo.

NØTTELITEN:

1 pedagog 100%

1 barne og ungdomsarbeider 100%

1 barne og ungdomsarbeider 100%

På nøtteliten jobber vi for at barna skal ha det trygt og godt og få en god start på sine barnehageår. Musikk, dans og bevegelse bruker vi mye tid på. Vi synger barnesanger med bevegelse, danser og beveger oss til minirøris. En gang i uken synger og spiller vi musikk i vårt eget band «Skrangleorkesteret».

Vi jobber med vennskap blant annet gjennom å lære barna å hjelpe hverandre, gi en klem eller et vennlig klapp på hodet/ skulder og leke sammen.

Vi utvikler språket gjennom å lese bøker, bruke konkrete og med å benevne med riktige begreper f.eks der er en lastebil eller bil i stedet for en tut tut.

Å skape humor, latter og glede står i fokus. Vi ler og tøyser mye sammen.

Vi har temaer etter årstider og gjør aktiviteter vi forbinder med dem. F.eks vi ser etter insekter og plukker blomster på våren.

At barna skal få være med på å bestemme sin egen hverdag er viktig for oss.

Vi ser på barna hva de liker og utfordrer på de stadiene barna er. I det året de er hos oss skjer det veldig mye i deres utvikling og da er det viktig for oss at vi er med og utvikler barna videre. F. eks lære å vaske hender, kle seg og sortere leker.

KLATREMUS:

1 pedagog 100%

1 assistent 100%

1 assistent 100%

Her begynner barna etter endt år på nøtteliten og vi bygger videre på det de har lært der. Hos oss er det også viktig at de har det trygt og godt.

Vi har fine turer i Jegersberg lysløype, hvor vi øver motorikk og utforsker naturen

Vi øver på å bli praktisk selvhjulpne ved matbordet, vaske hender, påkledning og sunne matvaner.

12.02.2018



Vi har laget oss noen egne eventyr kasser som er meget populære både i samling og på barnas eget initiativ.

Vi er glad i musikk, dans og vi leser mye for barna.

Vi rydder og sorterer, maler, tegner, klipper og limer. Årstidene og høytidene følger oss i hverdagen på avdelingen.

BJØRNEBO:

1 pedagog 100%

1 barne og ungdoms arbeider 100%

1 assistent.



Ukerytmen på Bjørnebo.

Mandag – turdag.

Tirsdag – klubber.

Onsdag – turdag.

Torsdag – fysisk fostring.

Fredag – fredagsklubber og førskoleklubb.

Turdager: vi har turdager mandag og onsdag. Vi er borte fra barnehagen fra ca kl 10.00 til 13.30 vi spiser på tur.

Når vi er på tur utforsker vi naturen, lærer om ulike planter og dyr. Har ulike aktiviteter som hinderløyper og natursti. Vi tenner mye bål og tilbereder mat på bålet. Vi har et eget tursted som vi kaller for «Bjørneheia.»

Klubber: vi deler barnegruppa i mindre grupper når vi leser bøker, har lekegrupper eller formingsaktiviteter.

Førskoleklubb: en dag i uka for de eldste barna i barnehagen. Her har vi blant annet innføring i bokstaver og enkel matematikk og generelt skoleforberedende aktiviteter. De er med på barnas blomster dag i byen, vanntilvenning i Aquarama og vi har en ekstra markering for avslutning i barnehagen

Fredagsklubber: vi deler oss i mindre grupper hvor vi spiller brettspill, har formingsaktiviteter og lager musikk.

Vi har i tillegg 1stk 100% pedagog som er flytende på huset. Det vil si at denne pedagogen blir brukt der den trengs.



Kontakt informasjon:

Styrer: tlf 90960261

e - post: jegersbergbarnehage@gmail.com

Nøtteliten: tlf:40438050

e – post: jegersbergbhg.notteliten@gmail.com

Klatremus: tlf: 40438031

e – post: agjegersbergbhg@gmail.com

Bjørnebo: tlf: 40437047

e- post: jegersbergbhg.bjernebo@gmail.com

Post adresse: IMA barnehagedrift AS/ co Jegersberg barnehage, Gillsveien 45, 4633 Krstiansand.

Besøksadresse: Gillsveien 45,4633 Kristiansand.

Nettside: <http://www.jegersberg.barnehage.no>

Planleggingsdager: Vi har 5 planleggingsdager i løpet av året 3 av dem er fastsatt.

11.september

19.oktober

2.januar.

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden. Slik at barnet kan føle tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Før dere starter i barnehagen må dere gjerne komme innom på besøk for å hilse på oss og se hvordan vi har det. Vi inviterer til besøksdag før oppstart.

Vi har foreldremøte for alle nye barn i juni. I Løpet av juli vil nye barn og foreldre motta et velkomstbrev. Vi har minimum tre dager til innkjøring. Informasjon om hvordan de tre innkjøringsdagene er tenkt og hvem som er din/ ditt barns primærperson i barnehagen og hvem som jobber på avdelingen barnet skal gå på får dere i velkomst brevet.

12.02.2018

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med personalet rutiner og barn når de bytter barnegruppe. Barn som skal bytte avdeling er på besøk på avdelingen det skal begynne på flere ganger før de begynner. Det er rutiner på overgangssamtaler mellom avdelingene. Barna får velkomst brev når de begynner på ny avdeling.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang.

Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO/ skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg over å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehage legger til rette for at de eldste barna har med seg gode erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna avslutter barnehetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna blir kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Barnehagen har møter med skolen i forhold til overgangs objekter og hvert enkelt barn som blir overført til skolen. I overgangsmøtene som gjelder hvert enkelt barn har barnehagen med et overføringsskjema hvor det deles informasjon om barnet med skolen. Informasjonen som overføres er avklart med foresatte på forhånd.

Vi har egen klubb for førskole barna det siste året i barnehagen.

Barnehagens formål og innhold §1

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»

Barnehagens formål, lov om barnehager §1, gjenspeiles i verdiene i læringsmiljøsatsingen (FLiK).

Våre felles verdier

Kristiansandsbarnehagen har en felles visjon om at barnehagen skal være «ET GODT STED Å VÆRE – ET GODT STED Å LÆRE». Barnehagen jobber kontinuerlig med kvalitetsutvikling. Gjennom FLiK

(Forskningsbasert Læringsmiljøutvikling i Kristiansand) har barnehagene i Kristiansand etablert en praksis med å analysere læringsmiljøet. Alt arbeid i barnehagen skal bygge på følgende verdier:

1. Barn og voksne har en absolutt verdi.
2. Barn vil lære og vise at de har lært.
3. Barn vil når de kan.
4. Barn som finner mening deltar.
5. Barn og unge som får medopplevelse samarbeider.
6. Alle barn har noe å tilføre felleskapet.

Innhold og aktiviteter i barnehagen skal gjenspeile disse verdiene.

Hovedsatsingsområde.

Hovedsatsningsområdet for 2018/ 2019 vil være Livsmestring og helse.

Vi vil bidra til at barn skal føle seg som meningsbærende, betydningsfulle og kompetente. Vi tar hensyn til barns meninger. Vi ser på mennesket som likeverdige partnere. Vi vil at barna skal bli trygge i seg selv, vite at de betyr noe for noen og at de er en del av et fellesskap.

Barnehagens satsningsområder.

Satsningsområdene er komponenter vi knytter opp mot hovedsatsningen vår. Vi vil i år jobbe med vennskap og natur miljø og teknologi.

Vennskap.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig so de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Vi skal støtte barna sitt initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Vi samtaler om normer for samhandling og inviterer barna til å utforme normer for samhandling i fellesskapet. Vi støtter barna til å ta andres perspektiv og reflekterer over andres og egne følelser, opplevelser og meninger.



Natur, miljø og teknologi.

Rammeplanen sier

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Vi er på mange korte og lange turer. Turer som gir rom for opplevelse og undring sammen med barnegruppa og personalet. Vi har god tid og lærer mens vi går.

Vi har egen grønnsaks hage hvor vi dyrker blant annet gulrøtter, reddiker og sukkererter. Vi ser på naturfenomener og har eksperimenter som f.eks. hva flyter?



Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesøster, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesøster som de møter minst to ganger pr. år. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøtet. Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet. Foreldre kan også benytte dette tilbudet.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand (FUB) som er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.



Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

-Alle ansatte er pålogget

-Barn og voksne som kommer inn i barnehagen blir møtt med holdninger som anerkjenner den de er.

- I uteleken er ansatte aktiv til stede i lek med barna.

- vi er alle likeverdige men ikke likestilte.

- Vi gir rom for at alle kan og vil

- Ansatte legger til rette for og inspirerer til ulike former for lek.

- Barn gis støtte og strategier til selv å løse konflikter de står i.

- Ansatte støtter opp om relasjoner mellom barn og barnas særegne kultur og etikk.

- Flik

- Personalmøter

- Medarbeidersamtaler



Eksempel.

Her er et eksempel på hvordan lek og læring kan komme til syne i barnehagen.

Per 1 år kommer bort til ped.leder med ei bok i hånda. De setter seg i sofaen og ser i boka. Det er ei dyrebok. Ped.leder spør «hvor er sauene»? og gutten peker og sier «bææ.» Underveis bytter rollene. Han peker og ped.leder sier hva dyrene heter og hvilke lyder de lager.

Demokrati og barns medvirkning

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi viser annerkjennelse av barnas behov ved å gi dem det de har behov for i rett tid. Dette krever at vi kjenner barna godt og at personalet til enhver tid er pålogget.
 - Hvordan tilrettelegger vi for at barns skal få erfaring med å ta hensyn til andre og selv bli tatt hensyn til?
- 
- Hvordan forvalter vi regler i barnehagen, med tanke på barns medvirkning? Barna er med på å konstruere sin egen hverdag gjennom at de blir invitert med i bestemmelser omkring hvordan dagen skal se ut/om hva vi holder på
 - Vi bygger felleskap og felles verdier ved felles kurs og felles opplevelser i store og mindre grupper.
 - Barn har et eget uttrykk som vi personalet skal respektere og være ydmyke ovenfor.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan demokrati og barns medvirkning kan komme til syne i barnehagen:

Jente 2 år, gikk med ut på lageret for å hente våtservietter. Anne Gunn (ped.leder) spør: «klarer du bære mer enn ei pakke våtservietter?» Jente 2 år, svarer «jeg har bare to hender, jeg er ikke en blekksprut».

12.02.2018

Under samling blir barnegruppa på stor avdeling presentert for hvor dagens tur går. Barna blir skuffet: «å, nei, ikke dit igjen!» den voksne spør» hvor har dere lyst til å dra da?». Barna diskuterer litt og sier» der med den gøyale lekeplassen».» Javel, da drar vi heller dit» svarer den voksne.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi bruker riktig begrepsbenevnelser.

Vi bruker konkreter sammen med ord

Vi snakker mye med barna

Legger til rette for rollelek

Øver oss på å sette ord på følelser

Vi leser, rimer, synger tuller og tøyser med språket

Bøker er tilgjengelige for alle

Legger til rette for rolle lek.



Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen og FLiK kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

Barna på storavdeling sitter og tegner, noen øver seg på å skrive bokstaver. En av de eldste guttene har lært seg alle bokstavene i alfabetet. Ei av jentene på 4 år er veldig imponert, men hun har ikke lært seg så mange selv. Den store gutten ser at jenta betrakter han. Han kommer bort til henne og spør om de skal skrive bokstaver sammen. De setter seg ned sammen. Den store gutten skriver bokstavene på et ark for at jenta skal kopiere og øve seg.

12.02.2018



Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.



Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi vil se på hvordan vi legger til rette for et klima der alle skal ha like muligheter og få maksimalt utbytte av den de er. Dette må vi gjøre ved at hvert barn/ menneske blir møtt for den de er.

Alle kan være modige, rause, hjelpsomme, sterke, søte, fine og kule. Personalet er rause, inkluderende og viser respekt overfor hverandre. Vi vet at å være et godt forbilde kan gjøre en forskjell.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

(Frilek inne på avdeling. Noen av barna har kledd seg ut. Det er en voksen som er med på leken og en voksen som ser litt på utenfra. Lars (fagarbeider) har på seg parykk og kjole. Simon (ped. leder) som betrakter litt utenfra kommenterer: Nei, Lars kan jo ikke gå i kjole, det går jo ikke ann. Hvorpå en gutt 3 1/2 år svarer: «Joho, gutter kan også gå med kjole, alle kan faktisk gå med akkurat det de har lyst til».



Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Sorterer søppel.
- Fokus på hygiene som f.eks. håndvask.
- Rydder søppel ute i naturen.
- Vi har egen grønnsakshage hvor vi dyrker forskjellige grønnsaker og blomster.
- Hva skjer med søppelet som blir kastet i naturen?

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan bærekraftig utvikling kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Stor avdeling er på tur i skogen. Den voksne har med ulike ting. Melkekartong, dopapirrull, eple og en makrell i tomat boks for å grave ned og snakke om hvor lang tid det tar før ting blir brutt ned i naturen.

2.år seinere sier gutt 5 år nå, den gang 3 år , mens vi er på tur til samme sted. «Hei Simon, du har vel tenkt å grav opp igjen den makrell i tomat boksen, hvis ikke er du en forsøpler.



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi ser hva barna finner interesse i og utfordrer oss selv og dem på å utvide temaer og leke situasjoner. Vi ser til at barna får dekket sine behov slik at de har mulighet til å finne trygghet i omgivelsene og menneskene rundt dem. Er barna trygge på omgivelsene og menneskene rundt dem, får vi tilgang til det genuine som bor i hvert menneske å finne veien inn til livsglede og humor sammen med det enkelte barnet og i grupper.



Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen og FLiK kan komme til syne i arbeid med livsmestring og helse:

Gutt 4 år står og ser på ei jente som gråter etter å ha slått seg. Han snur seg mot den voksne. Stakkar henne, hun trenger trøst. Det kan jeg gjøre». Hvorpå han går bort til jenta og gir henne en klem.

Mobbing i barnehagen

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og muligheten til medvirkning». (Ny definisjon av mobbing v/ Lund, Kovac, Helgeland 2017)

Slik vil barnehagen forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen og FLiK:

- Arbeide systematisk med holdninger og forståelser av barns uttrykk gjennom pedagogisk dokumentasjon og analyse (PA analyse).
- Systematisk arbeid med barnesamtaler og foreldredialog.
- Rutiner og prosedyrer for konflikthåndtering med utgangspunkt i Kari Lamers konflikthåndtering

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i FLiK se s. 5.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i



årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Se modellen under.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi skal vurdere det pedagogiske arbeidet fortløpende og i pedagogiske analyse grupper. Det vil bli vurdert ved personalmøter og i planleggingsdager samt avdelingsmøter.

Hele personalet skal delta i vurderings arbeidet.

Barnas erfaringer og synspunkter blir tatt med i arbeidet etter observasjoner lek og samtaler.