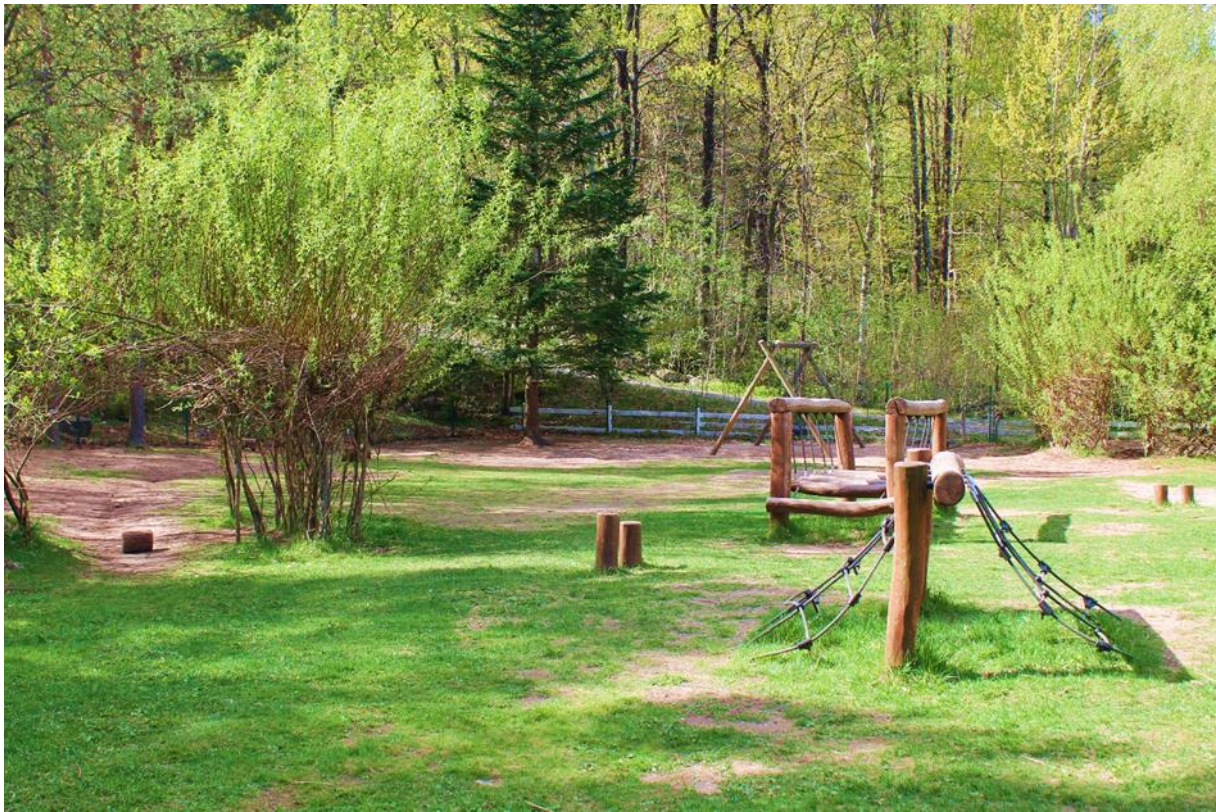


Kristiansand
kommune



Årsplan

Jegersberg barnehage

2021-22

Et godt sted å være – et godt sted å lære.

Lekne, rause barn med god selvfølelse

Fastsatt av samarbeidsutvalget 26.10.21



Kristiansand
kommune

INNHOOLD

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens formål og innhold §1	5
Barns rett til medvirkning og barnets beste.....	5
Verdier i praksis.....	5
Overganger	6
Ny i barnehagen	6
Overganger innad i barnehagen	6
Overgang barnehage – SFO/ skole	6
Hovedsatsingsområder.....	7
Rammeverket for kvalitet og mestring	8
Samarbeid	8
Foreldresamarbeid	8
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	9
Barn og barndom	9
Lek /læring.....	9
Demokrati og barns medvirkning.....	10
Kommunikasjon og språk	10
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	11
Bærekraftig utvikling.....	11
Livsmestring og helse	12
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	12
Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid	13
Vurdering og veien videre	14



Kristiansand
kommune

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Jegersberg barnehage ligger idyllisk til mellom Gimlekollen og Justvik, like ved lysløypa i Jegersberg. Barnehagen er eid av Jegersberg barnehagedrift AS, som består av Inga Kathrine Kyrvestad Stoveland, Monica Thanche- Berg Ahlstrøm og Anne Liv Kleiven. Barnehagen startet opp i 2006 og august 2011 overtok Jegersberg barnehagedrift AS driften av barnehagen.

Det er med stolthet vi tilbyr en barnehage i så flotte naturskjønne omgivelser. Barnehagen har flotte utearealer i en stor deilig hage med ripsbusker, gressløk, epletre og grønnsakshage. På uteområdet finner dere fjell, trær, og lekeapparater barna kan utfolde seg i. Vi hører fuglesang, har besøk av ekorn og innimellom ser vi den hvite rompa på et rådyr som spretter forbi.

Vi har flotte turområder like utenfor porten som vi benytter oss av så ofte vi kan. Vi har en bål plass like i nærheten av barnehagen og en turplass som vi kaller «Bjørneheia» litt lenger inn i lysløypa.

I Jegersberg barnehage er vi opptatt av barnas egenverdi, læring og er inkluderende for ulike livssyn og religioner. Vi er opptatt av å vise respekt for menneskeverd, likeverd og solidaritet.

Vi vil at alle skal bli inkludert og at barna skal ha medbestemmelse på det vi gjør i barnehage hverdagen.

Et naturlig fokus for oss er hva som skjer i naturen i løpet av årstiden. Arbeidet vårt sammen med barna tar ofte utgangspunkt i hva de finner interessant i naturen. Vi bolttrer oss ute i all slags vær.

I Jegersberg barnehage er vi til stede og lyttende til alle som er i kontakt med oss. Vi tar barn og voksne på alvor og etablerer gode relasjoner. Gode relasjoner skaper vi gjennom en åpen og positiv dialog med foresatte og de som måtte komme i kontakt med oss. Foresatte er de som kjenner barna best og er derfor viktige kilder til informasjon. En god relasjon og et godt samarbeid er derfor avgjørende for vårt arbeid med deres barn.

ÅPNINGSTIDER:

Barnehagen åpner kl 07.00 og stenger kl 17.00. vi har kjerne tid fra kl 09.30 til 14.30. Vi vil at alle barn skal være levert i barnehagen kl 09.30 for da begynner vi med aktiviteter for dagen. Skulle det være noen dager dere er forhindret fra å komme innen kl 09.30 vil vi ha beskjed.

MÅLTIDER:

Vi jobber kontinuerlig med å tilby et variert og sunt kosthold. I Jegersberg barnehage servere vi 2. måltider.

1.måltid ca kl 10/ 11

2.måltid ca kl 13/14 + frukt.





Kristiansand
kommune

Jegersberg barnehage har i år 2021-2022, 2 avdelinger, en småbarnsavdeling 0 – 3, Nøtteliten og en avdeling for store barn, 3- 6 år Bjørnebo.

BJØRNEBO 3 – 6 år:

Her jobber: Simon 100% pedagogisk leder, Kristin 40 % barnehagelærer, Marian 100% fagarbeider og Lars 100% fagarbeider.

På Bjørnebo har vi plass til 24 barn mellom 3 – 6 år

Ukerytmen på Bjørnebo: Mandag: Grupper
Tirsdag: Grupper
Onsdag: Grupper
Torsdag: Turdag
Fredag: Grupper



Turdager: Vi drar fra barnehagen ca kl 10.00, vi spiser 1.måltid på tur.

Når vi er på tur utforsker vi naturen, lærer om ulike planter og dyr. Har ulike aktiviteter som hinderløyper og natursti. .

Klubber: vi deler oss i mindre grupper når vi har lese grupper, formingsaktiviteter, lekegrupper og andre typer grupper

Førskoleklubb: de eldste barna har førskoleklubb en dag i uka. Her har vi lek med bokstaver, tall, matematikk og andre skoleforberedende aktiviteter. De er med på barnas blomsterdag i byen, vann tilvenning i Aquarama, får opplæring i «Kroppen er min» og vi har en ekstra markering for avslutting i barnehagen.

Fredagsklubber: Her spiller vi bl. brettspill, har om sosial kompetanse og dannelse, formingsaktiviteter og lager musikk.

Nøtteliten 0- 3 år :

Her jobber Anne Gunn 100% pedagogisk leder, Siri 100% fagarbeider, Sofie 100 % assistent, Christina 100% barnehagelærer og Kristin 60 % barnehagelærer.

På Nøtteliten har vi plass til 14 barn

På Nøtteliten jobber vi for at barna skal ha det trygt og godt og få en god start på sine barnehageår. Musikk, dans og bevegelse bruker vi mye tid på. Vi synger barnesanger med bevegelse, danser og beveger oss til minirøris.

Vi jobber med vennskap blant annet gjennom å lære barna å hjelpe hverandre, gi en klem eller et vennlig klapp på hodet/ skulder og leke sammen.

Vi utvikler språket gjennom å lese bøker, bruke konkrete og med å benevne med riktige begreper f.eks der er en lastebil eller bil i stedet for en tut- tut.

Å skape humor, latter og glede står i fokus. Vi ler og tøyser mye sammen.

Vi har temaer etter årstider og gjør aktiviteter vi forbinder med dem. F.eks vi ser etter insekter og plukker blomster på våren.

At barna skal få være med på å bestemme sin egen hverdag er viktig for oss. Vi ser på barna hva de liker og utfordrer på de stadiene barna er. I det året de er hos oss skjer det veldig mye i deres utvikling og da er det viktig for oss at vi er med og utvikler barna videre. F. eks lære seg å vaske hender, kle seg og sortere leker.

Kontakt informasjon:

Styrer: tlf: 90960261

Nøtteliten: tlf: 40438050

Bjørnebo: tlf: 40437047

e- post: jegersbergbarnehage@gmail.com

e- post: agjegersbergbhg@gmail.com

epost: jegerbegbhg.bjornebo@gmail.com



Kristiansand
kommune

Postadresse: Jegersberg barnehagedrift AS/ co Jegersberg barnehage, Gillsveien 45, 4633 Kristiansand.

Besøksadresse: Gillsveien 45, 4633 Kristiansand.

Nettside: <http://www.jegersberg.barnehage.no>

Planleggingsdager: vi har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret 2020/21: 09.august 2021, 22.oktober 2021, 3.januar 2022 og 27.mai 2022 Det er en planleggingsdag som ennå ikke er bestemt det vil bli gitt beskjed i god tid.

Barnehagens formål og innhold §1

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.



Barns rett til medvirkning og barnets beste

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Verdier i praksis

Verdier i praksis handler om at ledere, ansatte, barn og foreldre begrunner valgene sine i felles holdninger, normer og verdier. Dette skal prege praksis og handlingene våre.

Kjerneverdier

Likeverd

Medvirkning

Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet

Innhold og aktiviteter i barnehagen skal gjenspeile disse verdiene.



Kristiansand
kommune

Overganger

Kristiansand kommune har utarbeidet en plan for arbeidet med overganger som gjelder fra barnehageåret 2020-21: [Plan for samarbeid og sammenheng i overganger for barn i barnehager og elever i grunnskolen.](#)

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår: Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden. Slik at barnet kan føle tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Før dere starter i barnehagen må dere gjerne komme innom på besøk for å hilse på oss og se hvordan vi har det.

Vi har foreldremøte for alle nye barn i juni. I løpet av juli vil nye barn og foreldre motta et velkomstbrev. Vi har minimum tre dager til innkjøring. Informasjon om hvordan de tre innkjøringsdagene er tenkt og hvem som er din/ ditt barns primærperson i barnehagen og hvem som jobber på avdelingen barnet skal gå på får dere i velkomst brevet.

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med personalet rutiner og barn når de bytter barnegruppe. Barn som skal bytte avdeling er på besøk på avdelingen det skal begynne på flere ganger før de begynner. Det er rutiner på overgangssamtaler mellom avdelingene. Barna får velkomst brev når de begynner på ny avdeling.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. I samarbeid med foreldre fylles overføringsskjema ut og sendes til skolen / SFO.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn: De eldste barna skal få mulighet til å glede seg over å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehage legger til rette for at de eldste barna har med seg gode erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna avslutter barnehetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna blir kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Barnehagen har møter med skolen i forhold til overgangs objekter og hvert enkelt barn som blir overført til skolen. I overgangsmøtene som gjelder hvert enkelt barn har barnehagen med et overføringsskjema hvor det deles informasjon om barnet med skolen. Informasjonen som overføres er avklart med foresatte på forhånd. Vi har egen klubb for førskole barna det siste året i barnehagen.



Kristiansand
kommune

Hovedsatsingsområder

Barnehagen har på bakgrunn av evaluering av progresjonen prioritert følgende hovedsatsingsområder for neste barnehage

Hovedsatsningsområdet for 2021/22er Livsmestring.

Vi vil bidra til at barn skal føle seg som meningsbærende, betydningsfulle og kompetente. Vi tar hensyn til barns meninger. Vi ser på mennesket som likeverdige partnere. Vi vil at barna skal bli trygge i seg selv, vite at de betyr noe for noen og at de er en del av et fellesskap.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.



Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22. (Rammeplanen side 11)

Leken har en sentral rolle i Livsmestring.

Når et barn har lekt en hel dag i Barnehagen har det:

Bearbeidet erfaringer	Opplevd latter og glede
Blitt utfordret	Øvet motorikk
Brukt fantasien	Opplevd livsglede og humor
Bygget selvfølelse	Opplevd samhold
Brukt sansene	Samarbeidet
Gitt av seg selv	Tatt initiativ
Gjort erfaringer med ulike leketyper	Lyttet til andre
Kjent på mestringsfølelse	Opplevd empati
Lyttet til andre	Tatt ansvar
Ledet og blitt ledet	Opplevd vennskap
Øvet konsentrasjon	Vist omsorg
Lært om egen identitet og grenser	Utviklet seg emosjonelt
Lært om regler og normer	Utviklet seg intellektuelt

Barna i Jegersberg barnehage har et personal som setter leken i et eget høysete. Det er i leken det skjer. Leken er helt essensiell i et barns verden. Det er i leken vi lærer, bearbejder, danner relasjoner og som nevnt ovenfor er det en lang liste og denne er ikke utømmelig. Leken har så mange aspekter. Vi kan være med på å videreutvikle lek slik at det blir en lærende prosess med masse ny informasjon og kunnskap. Det er så mange ting vi skal lære og kan man øve seg gjennom leken har vi et godt utgangspunkt for å mestre ulike situasjoner som skulle dukke opp. Vi vil gi barna det beste vi kan slik at de er rustet for livet og har med seg nyttige redskaper og kunnskaper i «sekken» sin.



Kristiansand
kommune

Rammeverket for kvalitet og mestring

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av strategiplan for oppvekst 2020-2025 i Kristiansand kommune. Rammeverket er et verktøy som gir muligheter for at alle enheter kan identifisere styrker og svakheter i egen praksis, velge egne satsningsområder, legge til rette for dype samtaler om utvikling og gjøre kollektive endringer av praksis. En hensikt med rammeverket er å støtte enhetsledernes strategiske planlegging på egen enhet.



Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesøster, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsepleie og øvrige støttefunksjoner. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøtet. Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand (FUB) som er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.



Kristiansand
kommune

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, analogt og digitalt for å stimulere til et rikt og allsidig læringsmiljø. Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

Vi bruker digitale verktøy for å søke kunnskap sammen med barna. Barna får ta bilder med mobiltelefoner, som vi undre oss over sammen.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Alle ansatte er pålogget
- Barn og voksne som kommer inn i barnehagen blir møtt med holdninger som anerkjenner den de er.
- I uteleken er ansatte aktiv til stede i lek med barna.
- vi er alle likeverdige, men ikke likestilte.
- Vi gir rom for at alle kan og vil
- Ansatte legger til rette for og inspirerer til ulike former for lek.
- Barn gis støtte og strategier til selv å løse konflikter de står i.
- Ansatte støtter opp om relasjoner mellom barn og barnas særegne kultur og etikk.
- Personalmøter
- Medarbeidersamtaler





Kristiansand
kommune

Eksempel

Per 1år kommer bort til ped.leder med ei bok i hånda. De setter seg i sofaen og ser i boka. <det er ei dyrebok.
>ped. Leder spør «hvor er sauene»? og gutten peker på sauene og sier bææ. Underveis bytter rollene . Per peker og ped.leder sier hva dyrene heter og hvilke lyder de lager.

Demokrati og barns medvirkning

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi viser anerkjennelse av barnas behov ved å gi dem det de har behov for til rett tid. Dette krever at vi kjenner barna godt og at personalet til enhver tid er pålogget.

Vi tilrettelegger for at barna skal få erfaring med å ta hensyn til andre og selv bli tatt hensyn til ved å øve på rutine situasjoner som krever turtaking, legger til rette for lek med innhold av turtaking elementer hvor de voksne er med som en støtte i leken og har aktiviteter i samlinger hvor det er forventninger om hvordan det sosiale samspillet skal foregå.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Det er utarbeidet en [språkstandard](#) for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi bruker riktig begreps benevelser.

Vi bruker konkrete sammen med begreper og ord.

Vi bader barna i språk ved å snakke masse med dem.

Legger til rette for rollelek.

Øver oss på å sette ord på følelser.

Vi leser, rimer, synger, tuller og tøyser med språket.

Bøker er tilgjengelige for alle.



Kristiansand
kommune

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

Per 1år kommer bort til ped.leder med ei bok i hånda. De setter seg i sofaen og ser i boka. <det er ei dyrebok.
>ped. Leder spør «hvor er sauene»? og gutten peker på sauene og sier bææ. Underveis bytter rollene . Per peker og ped.leder sier hva dyrene heter og hvilke lyder de lager.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi skal se på hvordan vi tilrettelegger et klima som skal gi alle barn like muligheter og få maksimalt utbytte av den de er. Dette gjøres ved at hvert eneste barn blir møtt for den de er . Alle kan være modige, raus, hjelpsomme, sterke, søte, fine og kule. Personalet er raus, inkluderende og viser respekt overfor hverandre. Vi vet at å være et godt forbilde kan gjøre en forskjell.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Frilek inne på avdelingen. Noen av barna har kledd seg ut. Det er en voksen som er med på leken og en voksen som observere denne leken. Lars (fagarbeider) har på seg parykk og kjole. Simon (ped.leder) som observerer det hele kommenterer: Nei, Lars du kan jo ikke gå i kjole, det går jo ikke ann. Hvorpå en gutt 3,5 år svarer: Joho, gutter kan også gå i kjole, alle kan faktisk gå med akkurat det de har lyst til.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Sortere søppel
- Rydde søppel i naturen
- Egen grønnsaks hage hvor vi dyrker grønnsaker og blomster.
- Hva skjer med søppelet som blir kastet i naturen



Kristiansand
kommune

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan bærekraftig utvikling kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Avdeling Bjørnebo er på tur i skogen. Simon(ped.leder) har med forskjellige ting de skal grave ned i jorda og for å snakke om hvor lang tid det tar før søppel blir brutt ned i naturen. De har med en melkekartong, dopapirrull, eple og en boks makrell i tomat. 2 år senere. Sier gutt 5 år den gang 3 år mens vi er på tur til samme sted hvor disse tingene ble gravd ned. «Hei Simon, du har vel tenkt å grave opp igjen den makrell i tomat boksen vi gravde ned her, hvis ikke er du en forsøpler»

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barn skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd uttrykk og støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og god følelsesregulering. Dette er i tråd med Kristiansand kommunes kompetanseprogram knyttet til en traumebevisst tilnærming og forebygging/avdekking av vold- og seksuelle overgrep. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Gjennom samtaleverktøyet «Kroppen er min» skal barna få mulighet til å kommunisere med voksne om krenkelser, grenser, hemmeligheter og trygghetspersoner.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi ser hva barna finner interesse i og utfordrer oss selv og dem på å utvide temaer og leke situasjoner. Vi ser til at barna får dekket sine behov slik at de har mulighet til å finne trygghet i omgivelsene og menneskene rundt dem. Er barna trygge på omgivelsene og menneskene rundt dem, får vi tilgang til det genuine som bor i hvert menneske å finne veien inn til livsglede og humor sammen med det enkelte barnet og i grupper.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med livsmestring og helse: Gutt 4 år står og ser på ei jente som gråter etter å ha slått seg. Han snur seg mot den voksne. Stakkar henne, hun trenger trøst. Det kan jeg gjøre». Hvorpå han går bort til jenta og gir henne en klem.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser.

Kristiansand kommune har utarbeidet en egen [veileder](#) for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø.

Når barn ikke har det trygt og godt inntreffer *aktivitetsplikten* som innebærer følgende plikter:

Følge med – melde fra – undersøke – sette inn tiltak



Kristiansand
kommune

Slik arbeider vi med å forebygge mobbing og skape et trygt og godt barnehagemiljø:

Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid

Måned	Aktivitet	Ansvar
August	<u>Planleggingsdag/personalmøte:</u> - Gjennomgang av barnehageloven § 41, 42 og 43. - Gjennomgang av «Veileder til trygt og godt barnehagemiljø». - Drøfting av barnehagemiljøet og hva de 5 delpliktene i aktivitetsplikten innebærer (forebygge, følge med, gripe inn, melde fra, undersøke)	Styrer
August	Oppstartssamtaler med nye foreldre	Pedagogiske ledere
August/ september	<u>Foreldremøte, hvor foreldre gjøres kjent med:</u> - Barnehageloven § 41, 42 og 43 «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø» - Dialogmodellen.no - Nullbmobbing.no - Hvordan melde fra (meldeskjema for ansatte i barnehagene i Kristiansand) - Valg av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg	Styrer
September/Oktober	Konstituering av samarbeidsutvalg. Gjennomgår «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø».	Styrer
November	Foreldreundersøkelsen (udir)	Styrer
januar	Foreldreundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet og SU.	Styrer
April	Personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten (kap. 5 i denne veilederen) og hvordan ansatte følger opp dette.	Styrer



Kristiansand
kommune

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i *Rammeverket for kvalitet og mestring*.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Se modellen under.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi skal vurdere det pedagogiske arbeidet fortløpende og i pedagogiske analyse grupper. Det vil bli vurdert ved personalmøter og i planleggingsdager samt avdelingsmøter.

Hele personalet skal delta i vurderings arbeidet.

Barnas erfaringer og synspunkter blir tatt med i arbeidet etter observasjoner lek og samtaler.



Kristiansand
kommune